

## **Okruhy k závěrečným zkouškám DPS oborová didaktika výchova ke zdraví**

---

- 1. Zdraví a jeho determinanty v návaznosti na program Zdraví 21 a další evropské dokumenty**  
Definice a modely zdraví, vlivy na zdravotní stav populace, zdravotnictví a péče o zdraví, zdravotní gramotnost, výchova ke zdraví. Implementace tematického celku *Zdraví jako hodnota* do tematických plánů, možnosti realizace ve výuce.
- 2. Koncepte výchovy ke zdraví v kurikulu základní školy**  
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v RVP ZV, metodika tvorby ŠVP, implementace podpory zdraví do kurikula. Charakteristika samostatného předmětu, možnosti integrace učiva, očekávané výstupy a jejich konkretizace učivem. Implementace tematického celku *Vliv životních podmínek na zdraví* do tematických plánů, možnosti realizace ve výuce.
- 3. Koncepte výchovy ke zdraví v kurikulu gymnaziálního a středoškolského vzdělávání**  
Transformace očekávaných výstupů a učiva do školních programů vyššího sekundárního vzdělávání. Porovnání strategie podpory zdraví na základních a středních školách. Příklady integrace učiva v tematických plánech předmětů cílených do oblasti výchovy ke zdraví. Implementace tematického celku *Změny v životě člověka a jejich reflexe* do tematických plánů, možnosti realizace ve výuce.
- 4. Výchova ke správným nutričním návykům jako součást výchovy ke zdraví**  
Rozvíjení výživových návyků u dětí, působení školy (prostředí školy, školní stravování, pitný režim, projekty), problematika výživy v kurikulu základní školy, očekávané výstupy, implementace témat zaměřených na správné stravování do tematických plánů, metody výuky, návaznost na praktické činnosti (příprava pokrmů).
- 5. Nutriční chování adolescentů a možnosti jeho ovlivňování ve vyšším sekundárním vzdělávání**  
Hodnota zdraví a životní styl v adolescenci, nutriční chování s akcentem na prevenci a léčbu poruch příjmu potravy. Problémy alternativních směrů ve výživě. Cíle a obsah kurikula v oblasti zdravé životosprávy na gymnáziích a středních odborných školách. Motivace k výchově ke zdraví na středních školách. Evaluační úlohy zaměřené do oblasti správné výživy na základní a střední škole.
- 6. Programy prevence rizikových projevů chování dětí a mládeže a jejich návaznost na výuku výchovy ke zdraví**  
Prevence rizikových projevů chování dětí a autodestruktivních závislostí v programu výchovy ke zdraví, strategie prevence ve školách, implementace témat zaměřených na prevenci rizikového chování, zejm. zneužívání návykových látek, kriminality, nebezpečí sekt aj. do školního kurikula, formy a metody výuky, postupy spojené s včasnou intervencí.
- 7. Výchova ke zdraví jako prostor pro budování bezpečného prostředí ve třídě**  
Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole. Právní povědomí učitele výchovy ke zdraví. Platná legislativa a její využití při tvorbě školního řádu a při řešení problémů

s jeho porušováním. Tvorba pozitivního psychosociálního klimatu ve skupině dětí a mládeže v rámci motivace podpory zdraví. Metodické principy, které lze uplatnit v osobnostně sociální výchově ve školách a školských zařízeních.

**8. Pohybové aktivity a zdraví**

Pohybové aktivity dětí a mládeže jako prevence poruch zdraví, hypokinetický způsob života, zdravotně orientovaná zdatnost, fyziologie zátěže, kondiční programy, motivace k rozvíjení pohybových aktivit, zásady fair play jednání a bezpečnosti při pohybových činnostech, hygiena pohybové činnosti. Možnosti integrace výchovy ke zdraví s tělesnou výchovou, implementace témat zaměřených na význam pohybu pro zdraví do výuky výchovy ke zdraví.

**9. Ochrana zdraví za mimořádných událostí v kontextu práce školy a ve výuce výchovy ke zdraví**

Mimořádné události, integrovaný záchranný systém. Havárie s únikem nebezpečných látek a radiační havárie, živelní pohromy, sebeochrana a vzájemná pomoc. BOZP ve škole, ochrana žáků před úrazy. Laická první pomoc. Implementace tematického celku *Ochrana za mimořádných událostí* do programu výuky výchovy ke zdraví, metodické postupy při výuce základů laické první pomoci vzhledem k věku žáků.

**10. Výchova ke zdraví a průřezová témata**

Transformace průřezových témat do výuky výchovy ke zdraví (doložit konkrétními příklady). Podrobná charakteristika propojenosti s tématem environmentálního vzdělávání a mediální výchovy. Výchova ke zdraví a reklama. Zpracování tematického celku *ICT a zdraví* do projektu výuky a postupy jeho realizace. Informační zdroje pro výuku výchovy ke zdraví.

**11. Ochrana reprodukčního zdraví, výchova k partnerství a rodičovství**

Determinanty sexuálního chování, biologické změny a psychosociální problémy dospívání, negativní jevy poškozující reprodukční zdraví dospívajících (předčasný koitální styk, rizika těhotenství dospívajících, interrupce, promiskuita aj.) a způsoby prevence. Plánování rodičovství, antikoncepce, prevence pohlavně přenosných chorob vč. HIV/AIDS. Ochrana reprodukčního zdraví a výchova k rodičovským kompetencím v programu výuky výchovy ke zdraví. Specifika metodického pojetí, etický přístup k sexualitě na příkladech rozpracování vybraných témat.

**12. Péče o zdraví a prevence infekčních chorob v kurikulu**

Očekávané výstupy a jejich konkretizace výše uvedeným učivem, spirálovité plánování učiva, vymezení výukových cílů výchovy ke zdraví, příklady projektů vyučovacích hodin k daným tématům. Didaktické zásady tvorby pracovních listů a využívání jednotlivých typů pracovních listů ve výchově ke zdraví. Implementace tematického celku „*Ochrana před přenosnými chorobami*“ do tematických plánů, možnosti realizace ve výuce.

**13. Prevence civilizačních chorob v kurikulu základních a středních škol**

Očekávané výstupy a jejich konkretizace výše uvedeným učivem, rozvíjení učiva v základním a středním vzdělávání, příklady projektů výuky. Zásady přípravy učitele na výuku výchovy ke zdraví. Interaktivní formy práce. Hodnocení ve

výchově ke zdraví. Implementace tematického celku „*Rizika civilizačních chorob*“ do tematických plánů, možnosti realizace ve výuce.

**14. Osobnostně sociální rozvoj jako součást výchovy ke zdraví**

Metody rozvíjení sociálních kompetencí žáků ve výchově ke zdraví (dramatické hry, zážitková pedagogika, techniky směřující k hodnotovým žebříčkům, psychosociální hry), propojenost na školní preventivní programy. Implementace tematického celku „*Osobnostně sociální rozvoj*“ do tematických plánů, možnosti realizace ve výuce.

**15. Etické aspekty ve výchově ke zdraví**

Etická výchova jako průřezové působení, které spojuje duchovní, filozofické, právní a osobnostní aspekty s konkrétními postoji a postupy při řešení problémů souvisejících se zdravím. Reflexe hodnotové orientace učitele výchovy ke zdraví. Etické aspekty v přístupu k tématům multikulturní výchovy, výchovy k rodičovství, prevence násilí, šikanování, týrání a zneužívání dětí v návaznosti na ŠVP. Kooperativní učení ve výchově ke zdraví.

**16. Školní a komunitní projekty zaměřené na výchovu ke zdraví.**

Škola podporující zdraví, programy zaměřené na rozvíjení zdravotní gramotnosti, metodika tvorby vlastního projektu. Možnosti zapojení škol do nabízených projektů komerčního charakteru. Přehled dostupných projektů, nabízené materiály a pomůcky. Evaluace ve vzdělávání pro zdraví.