

## SYLABUS

### VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

UČITELSTVÍ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ  
SŠ A 2. STUPNĚ ZŠ

## Specifické poruchy učení a chování

## KÓD PŘEDMĚTU

[OP2S32015](#)

<b>Garant:</b>	PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.
<b>Vyučující:</b>	<b>PaedDr. Drahomíra Jucovičová</b>
<b>Fakulta:</b>	Pedagogická fakulta UK
<b>Pracoviště:</b>	Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství
<b>Akademický rok:</b>	2016/2017
<b>Semestr:</b>	Letní
<b>Rozsah výuky:</b>	8 hodin přímé výuky / 6 hodin samostudia
<b>Způsob výuky:</b>	Kombinované studium
<b>Způsob zakončení:</b>	Zkouška

### Cíl předmětu:

*CHARAKTERISTIKA A PROJEVY JEDNOTLIVÝCH SPU*

### Obsah kurzu:

#### 1. část:

- CHARAKTERISTIKA A PROJEVY JEDNOTLIVÝCH SPU
- PROŽÍVÁNÍ DÍTĚTE S SPU
- INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP PEDAGOGA PŘI VÝUCE
- OBJEKTIVNÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ S SPU
- ŠKOLSKÁ LEGISLATIVA, RVP, IVP

#### 2. část:

- SPECIFICKÉ PORUCHY CHOVÁNÍ - TERMINOLOGIE DŘÍVĚJŠÍ, SOUČASNÁ
- PROŽÍVÁNÍ DÍTĚTE S SPCH

- SPCH A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA
- *TYPICKÉ PROJEVY A MOŽNOSTI OVLIVNĚNÍ*

#### **Povinná literatura:**

#### **Materiály poskytnuté studentům (zpracované lektorkou):**

- Výtah z obsahu aktuálně platných právních předpisů MŠMT ČR vztahujících se k problematice žáků se specifickými poruchami učení a chování
- RVP a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Hodnocení a legislativa, RVP a ŠVP
- Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ADHD – nejčastější projevy a možnosti ovlivnění
- ADHD – dotazník pro pedagogy
- Jak řešit výchovné problémy

#### **Doporučená literatura:**

- Černá, M. a kol.: *Lehké mozkové dysfunkce*. Praha, UK 1999.
- Jucovičová, D., Žáčková, H.: *Dyslexie . Dysgrafie. Dysortografie*. Praha, D + H 2008, 2009.
- Jucovičová, D., Žáčková, H., Sovová, H.: *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol*. Praha, D + H 2007.
- Jucovičová, D., Žáčková, H. a kol.: *Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*. Praha, D + H 2009
- Košťálová, H., Miková, Š., Stang, J.: *Školní hodnocení žáků a studentů*. Praha, Portál 2008.
- Matějček, Z.: *Po dobrém nebo po zlém? O výchovných odměnách a trestech*. Praha, Portál 1991.
- Michalová, Z.: *Specifické poruchy učení a chování*. UK v Praze – Pedagogická fakulta, Praha 2003.
- Prekopová, J., Schweizerová, C.: *Neklidné děti*. Praha, Portál 1994.
- Swierkoszová, J. *Specifické poruchy chování – diagnostika, reedukace*. Ostrava, Ostravská univerzita 2006.
- Train, A.: *Nejčastější poruchy chování u dětí*. Praha, Portál 2001
- Zelinková, O.: *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Portál, Praha 2001.
- Žáčková, H., Jucovičová, D.: *Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a doma*. Grada Publishing, Praha 2009.
- Žáčková, H., Jucovičová, D.: *Metody hodnocení a tolerance žáků s SPU*. Praha, D + H 2006.

#### **Požadavky ke zkoušce:**

Požadavky ke zkoušce budou upřesněny v průběhu přednášek.