

**Prezentace část II**

**SOCIALIZACE  
OSOBNOSTI**

**Termínem socializace osobnosti označujeme proces začleňování jedince do vztahů s lidmi, do sociálních skupin, do společnosti, do sociokulturního systému.**

**Základním mechanismem socializace je učení, specifitěji vymezené jako sociální učení. Učení se stává učením sociálním především svým cílem vybavit jedince způsobilostmi být mezi lidmi jako partner, přítel, spolupracovník, občan - člen lidského společenství v mnohotvárnosti jeho forem a projevů.**

## **Socializace osobnosti probíhá v procesech**

- **Začleňování jedince do mezilidských vztahů**
- **Jeho zapojováním do společných činností**
- **Jeho integrováním do společensko-kulturních poměrů.**

## **Rozlišení socializace osobnosti**

### **A.**

- **Primární**
- **Sekundární**
- **Celoživotní**

### **B**

- **Spontánní, živelné**
- **Systematické, metodické (souvisí s edukací)**

### **C**

- **Funkční**
- **Disfunkční**

## **Socializace funkční versus disfunkční**

**FUNKČNÍ SOCIALIZACE: Jedinec si  
přisvojuje hodnoty (životní cíle, to oč mu  
jde), normy (pravidla jednání) a způsoby  
chování, zabezpečující sounáležitost  
vzájemně se respektujících lidí, jednajících  
v souladu se společnými zájmy...**

**Vyváženost dvou zřetelů funkční socializace:**

- **Sociální integrování**
- **Individualizační autonomizování**

**DISFUNKČNÍ SOCIALIZACE: Jedinec je ovládán hodnotami a normami orientujícími jej proti druhým lidem, jedná na jejich úkor.**

**Příklady činitelů DISFUNKČNÍ SOCIALIZACE / k činitelům vzniku SOCIÁLNÍCH DEVIACÍ:**

- **Raná deprivace**
- **Nezpracované traumatické zážitky, tíživé životní situace, krize**
- **Anomie**
- **Deviantní subkultury**
- **Stigmatizace**

## **Základní psychické socializační procesy / Mechanismy socializace**

**1/ raná symbiotická vazba (R.Spitz,  
J.Bowlby, M.D.Anisworthová)**

**2/ zvnitřňování na základě identifikace  
(S.Freud)**

**3/ učení přímým zpevněním odměnami a  
tresty**

- **učení emocionálně vegetativní,  
respektive tzv. klasické podmiňování  
(I.P.Pavlov)**
- **učení tzv. instrumentální, respektive  
operantní (B.F.Skinner)**

**4/ Učení zástupným zpevněním,  
respektive učení observační či nápodobou  
(A.Bandura)**

**5/ socializační autoregulace**

## **Socializační funkce rodiny**

- 1. Uspokojuje základní / primární potřeby dítěte**
- 2. Uspokojuje potřebu organické přináležitosti**
- 3. Skýtá chápající akční prostor**
- 4. Uvádí ve vztah k věcem rodinného vybavení**
- 5. Napomáhá genderovému prožitku: jsem chlapec, jsem dívka**
- 6. Skýtá příležitosti identifikovat se a napodobovat**
- 7. Zakládá v dítěti vědomí povinnosti**
- 8. Napomáhá chápání mezigeneračních vztahů**
- 9. Navozuje v dítěti představu o širším okolí**
- 10. Je trvalou oporou, útočištěm, posilující vzpomínkou**



## **Socializačně disfunkční působení rodiny**

- **Nezralá rodina**
- **Přetížená rodina**
- **Ambiciózní rodina**
- **Perfekcionistická rodina**
- **Protekcionistická rodina**
- **Rodina nadměrně liberální a improvizující**
- **Odkládající rodina**
- **Disociovaná rodina**

## **Cíl funkční socializace: LIDSKOST**

### **Znaky lidskosti:**

- **Vcítivost, empatie**
- **Zábrana ublížit, ohleduplnost**
- **Nenechat v nouzi, přijít na pomoc, být oporou**
- **Důstojnost**

## **Lidskost se aktualizuje na několika úrovních:**

- **V bezprostředních vztazích já-ty; my**
- **Ve vztazích my a oni, ti druzí, jiní než my**
- **Ve všelidské obsáhlosti**
- **Ve vztahu k životním podmínkám, k zemi, k naší planetě // antropocén kořistný versus antropocén procitlý k zodpovědnosti za svět**